

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ Н.К.Иванова Протокол № 1 от «24» августа 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ» _____ М.Н.Липатова от «24» августа 2020 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Чувашско- Елтанская СОШ» _____ А.В.Алексеев Приказ № 58 от «31» августа 2020 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Заббарова Сагыйть Закиевича
по истории в 11 классе,
учителя первой квалификационной категории**

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Основной образовательной программы МБОУ «Чувашско - Елтанская СОШ» на 2020-2021 гг., приказ №70 от 28 августа 2019 г.;
- Учебного плана МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2020 – 2021 учебный год №55 от 31.08.2020 г.

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).

Программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недели) при 2-х часовой учебной недельной нагрузке.

Цели и задачи курса:

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями обучающихся.

Используемые учебно-методические комплекты позволяют обучающимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений истории XX – начала XXI века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в 11 классе связан с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся. Разрешить эту задачу помогут

- проблемные лекции,
- уроки-исследования.

Большое внимание уделяется личностно-психологическим аспектам исторического развития, что предполагает *самостоятельную деятельность* учащихся

- по написанию рефератов

- по подготовке сообщений о роли крупнейших исторических деятелей в обще мировой истории и культуре.

Обучающимся предоставляются широкие возможности для *творчества*:

- выступления,
- проекты,
- презентации.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Используемые на уроках следующие виды работ помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания:

- тестовые задания,
- эссе,
- проблемно-поисковые задачи.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках трех курсов – «Истории России», «Всеобщей истории» и «Истории Татарстана и татарского народа». Предполагается их *синхронно-параллельное изучение* с возможностью интеграции некоторых тем из состава курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для XI класса:

.Учебно-тематический план

Класс	Объем учебного времени	Разделы рабочей программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>

XI класс	68 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.), включая историю Татарстана и татарского народа – 45 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – 23 ч
----------	------	---	---

№	Тема раздела	Количество часов
1	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	15
2	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.*	7
3	Революция 1917 г. и Гражданская война в России*	5
4	Советское общество в 1922-1941 гг. *	5
5	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны*	7
6	СССР в первые послевоенные десятилетия*	5
7	СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.*	4
8	Советское общество в 1985-1991 гг.*	5
9	Российская Федерация и Республика Татарстан (1991-2003 гг.)*	7
10	Человечество на этапе перехода к информационному обществу	8
	ИТОГО	68

*В темах по Истории Р

Контрольные работы (тесты)

№	Тема раздела	Дата контроля
1	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	28.11
2	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.* Революция 1917 г. и Гражданская война в России	12.01
3	Советское общество в 1922-1941 гг. * Советский Союз в годы Великой Отечественной войны*	2.03
4	СССР в первые послевоенные десятилетия* СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.* Советское общество в 1985-1991 гг.* Российская Федерация и Республика Татарстан (1991-2003 гг.). Человечество на этапе перехода к информационному обществу	1.05
5	Итоговый контроль	22.05

Содержание тем учебного курса

От Новой к Новейшей истории:

поиск путей развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – середине XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация и фашизация общества. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. *Антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни*, экономические реформы. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. *Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - начале XXI вв.*

Общественное сознание и духовная культура в период новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм и реализм. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Буржуазные отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение пережитков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. *Российский монополистический капитализм и его особенности.* Реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина, их результаты.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Нарастание экономических и социальных противоречий. Социал-демократы. Большевизм как политическая идеология и практика. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Развитие системы образования. Наука. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Обострение социально-экономических и политических противоречий в условиях военного времени.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Большевики и провозглашение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Советский тип государственности. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества. Новая экономическая политика и причины ее свертывания. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Установление культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Индустриализация и коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Проблемы выбора внешнеполитической стратегии СССР между мировыми войнами. СССР накануне войны.

Великая Отечественная война. Основные этапы и коренной перелом в ходе военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Борьба с последствиями культа личности. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг. Причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Советская культура в условиях кризиса социалистической общественной системы. *Наука и образование в СССР.*

Замедление темпов экономического роста. «Застой». Попытки модернизации советского общества. Эпоха перестройки. Формирование многопартийности. «Гласность». *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.*

Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. СССР в глобальных и региональных конфликтах. *Афганская война.*

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Августовские события 1991 г. Становление новой российской государственности. События октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.* Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Содружество независимых государств. *Союз России и Беларуси.*

Переход к рыночной экономике.

Современная российская культура. Россия в условиях становления информационного общества. Россия в интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализма.*

Выборы Президента России в 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и «информационное общество». Собственность, труд и творчество в информационном обществе. *Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.* Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Духовная жизнь современного общества. Формирование постнеклассической научной картины мира. *Постмодерн. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории в 11 классе на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории в XX – начале XXI века;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
							План	Факт
1	Основные направления научно-технического прогресса	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися об основных направлениях научно-технического прогресса. Работа с новыми понятиями. Самостоятельная работа по учебнику Н. В. Загладина, 11 кл. , П.1-2, составление таблицы.	Вопросы	Понять смысл определения «НТП» и его основные направления. от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX века. Монополистический капитализм и противоречия его развития.	1.09	
2	Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния».	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися о переходе к смешанной экономике в середине XX в. Работа над новыми понятиями. Самостоятельная работа по учебнику Н. В. Загладина, 11 кл. ,П.30, ответы на вопросы, выводы.	Вопросы	Рассмотреть «Общество благосостояния» в странах Западной Европы и США в 1960-1970 гг. и дать оценку. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX-середине XX в. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х.	4.09	
3	Кризис классических идеологий на рубеже XIX- XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися о кризисе классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиске новых моделей общественного развития. Работа с новыми понятиями. . Самостоятельная работа по учебнику Н. В. Загладина, 11 кл. ,П.8, ответы на	Вопросы	Подвести учащихся к пониманию кризиса классических идеологий на рубеже XIX- XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального	8.09	

				вопросы, выводы.		правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни.		
4	Протестные формы общественных движений.	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися о протестных формах общественных движений. Работа с новыми понятиями. Самостоятельная работа по учебнику Н. В. Загладина, 11 кл. ,П.9, ответы на вопросы, выводы.	Вопросы	Рассмотреть протестные формы общественных движений, дать им характеристику. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодёжное, антивоенное, экологическое, феминистское движения.	11.09	
5	Проблема политического терроризма.	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися о проблеме политического терроризма и предпосылках системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Самостоятельная работа по учебнику ,П.4, ответы на вопросы, выводы.	Вопросы	Рассмотреть проблему политического терроризма и предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг., сделать выводы.	15.09	
6	Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися о моделях ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Работа с новыми	Вопросы	Рассмотреть модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути» в странах Европы, США и Японии	18.09	

				понятиями. Самостоятельная работа по учебнику Н. В. Загладина, 11 кл. ,П.3, ответы на вопросы, выводы.		,сделать выводы. Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени.		
7	Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися о маргинализации общества в условиях ускоренной модернизации. Работа с новыми понятиями. ,П.24,стр.217-219, ответы на вопросы, выводы	Вопросы		22.09	
8	Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм.	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися об идеологии фашистских партий. Работа с новыми понятиями. Самостоятельная работа по учебнику Н. В. Загладина, 11 кл. ,П.11-12, ответы на вопросы, выводы.	Вопросы	Рассмотреть политическую идеологию тоталитарного типа, понять её суть, сделать выводы. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партотократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры	25.09	
9	Формирование и развитие мировой системы социализма.	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися о формировании и развитии мировой системы социализма. Работа с новыми понятиями. Самостоятельная работа по учебнику ,П.13, ответы на вопросы, выводы	Вопросы	Проследить формирование и развитие мировой системы социализма, её тоталитарные и авторитарные черты. Попытки демократизации социалистического строя.	29.09	
10	«Новые	1	Урок	Беседа с учащимися о	Вопросы	Дать характеристику	2.10	

	индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни.		изучения новой темы	«Новых индустриальных странах» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии. Работа с картой, понятиями. . Самостоятельная работа по учебнику Н. В. Загладина, 11 кл. ,П.40, ответы на вопросы, выводы.		«Новым индустриальным странам» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономическим реформам, авторитаризму и демократии в политической жизни.		
11	Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися о национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки Работа с картой, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, П.6, ответы на вопросы.	Вопросы	Рассмотреть национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки, сделать выводы.	6.10	
12	Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX-середине XX в.	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися о Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX- середине XX в Работа с картой, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, П13, 17., ответы на вопросы.	Вопросы	Рассмотреть основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX-середине XX в., сделать выводы. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.	9.10	
13	Складывание международно-правовой системы.	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися о Складывание международно-правовой	Вопросы	Проследить процесс складывания международно-правовой	13.10	

	Лига Наций и ООН.			системы. Лига Наций и ООН. Работа с картой, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, П., ответы на вопросы.		системы. Лига Наций и ООН, дать оценку.		
14	Развёртывание интеграционных процессов в Европе.	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися о Развёртывание интеграционных процессов в Европе. Работа с картой, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, П. 27, ответы на вопросы.	Вопросы	Проследить развёртывание интеграционных процессов в Европе, сделать выводы. Биполярная модель международных отношений в период «холодной войны»	16.10	
15	Духовная культура в период Новейшей истории.	1	Урок-семинар	Выступления учащихся с докладами по духовной культуре в период Новейшей истории, дискуссия, выводы.	Выступления	Уметь работать с источниками по данным темам, выступать перед аудиторией, дискутировать, анализировать, давать оценку. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм-изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества-1ва. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании	20.10	
16	Урок обобщения по разделу «От Новой к Новейшей истории:	1	Урок обобщения	Проведение тестирования по вариантам.	Контрольная работа	Контроль и оценка знаний учащихся по пройденному материалу.	23.10	

	пути развития индустриального общества»							
17	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися о постиндустриальной стадии общественного развития. Работа с понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, П. 22, ответы на вопросы.	Вопросы	Уметь дискутировать по данной теме, используя дополнительную информацию, делать выводы. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе	27.10	
18	Глобализация общественного развития на рубеже XX- XXI вв.	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися о Глобализация общественного развития на рубеже XX- XXI вв. Работа с новыми понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, П. 23, ответы на вопросы.	Вопросы	Проследить процесс глобализации общественного развития на рубеже XX- XXI вв. Понять суть ТНК и ТНБ, сделать выводы. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга	30.10	
19	Система международных отношений на рубеже XX- XXI вв.	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися о Системе международных отношений на рубеже XX- XXI вв. Работа с понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, П. 46, ответы на	Вопросы	Дать характеристику системе международных отношений на рубеже XX- XXI вв., сделать выводы. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление	10.11	

				вопросы.		новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз.		
20	Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета.	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися о кризисе международно-правовой системы и проблеме национального суверенитета.	Вопросы	Понять причину кризиса международно-правовой системы и проблему национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.	13.11	
21	Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX- XXI вв.	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися об особенностях развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX- XXI вв. Работа с новыми понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, П. 32, ответы на вопросы.	Вопросы	Понять суть «неоконсерватизма» и особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX- XXI вв., сделать выводы. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути».	17.11	
22	Антиглобализм. Религия и церковь в современной	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися об антиглобализме, религии и церкви в современной	Вопросы	Осмыслить суть понятия «антиглобализм.» Выявить роль религии и церкви в	20.11	

	общественной жизни.			общественной жизни. Работа с новыми понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, П. 43, стр.375-377, ответы на вопросы.		современной общественной жизни, сделать выводы. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.		
23	Особенности духовной жизни современного общества	1	Урок - дискуссия	Выступления учащихся по особенностям духовной жизни современного общества, дискуссия по данной теме.	. Вопросы	Уметь дискутировать по данной теме, используя дополнительную информацию, делать выводы. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	24.11	
24	Урок итогового обобщения по курсу Всеобщей истории	1	Урок обобщения	Проведение тестирования по вариантам.	Тестирование	Контроль и оценка знаний учащихся по пройденному материалу.	27.11	
25	Аграрная реформа П. А. Столыпина.	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися об аграрной реформе П. А. Столыпина. Работа над новыми понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, ответы на вопросы.	Вопросы	Определить суть Аграрной реформы П. А. Столыпина, сделать выводы. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.	1.12	
26	Казанская губерния в	1	Урок	Беседа с учащимися о	Вопросы	Дать характеристику	4.12	

	начале XX столетия.		изучения новой темы	Казанской губернии в начале XX столетия. Работа с новыми понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, П.1-4 ответы на вопросы.		Казанской губернии в начале XX столетия, сделать выводы.		
27	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX- XX вв.	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися об идей-ных течениях, политических партиях и общественных движениях в России на рубе-же XIX- XX вв. Работа с поня-тиями, датами, ответы на вопросы	Вопросы	Проследить общественно-политическую жизнь России рубеже XIX- XX вв. Узнать о Революции 1905-1907 гг. и её итогах, сделать выводы. Становление Российского парламентаризма.	8.12	
28	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися о «Восточном вопросе» во внешней политике Российской империи. Работа с картой, понятиями, датами. Самостоятельная работа по учебнику, ответы на вопросы	Вопросы	Дать характеристику внешней политике Российской империи разобрать «Восточный вопрос» и его суть. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX- XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	11.12	
29	Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX- XX вв.	1	Урок-семинар	Выступления учащихся по данным темам, дискуссия, выводы.	Вопросы	Уметь дискутировать по данной теме, используя дополнительную информа-цию, давать оценку, делать	15.12	

						<p>выводы. Развитие системы образования. Научные достижения российских учёных. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.</p>		
30	<p>Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы.</p>	1	<p>Урок изучения новой темы</p>	<p>Беседа с учащимися о Революции 1917 г., падении самодержавия, Временном правительстве и Советах. Работа с датами, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, ответы на вопросы</p>	Вопросы	<p>Рассмотреть февральскую буржуазно-демократическую революцию и её итоги, причины слабости демократических сил России, сделать выводы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество»- сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости де-</p>	18.12	

						мократических сил России.		
31	Политическая тактика большевиков, их приход к власти.	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися о политической тактике большевиков, их приход к власти. Работа с датами, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, ответы на вопросы	Вопросы	Дать оценку политической тактике большевиков, их приход к власти, сделать вывод. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Форми-рование однопартийной системы в России.	22.12	
32	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники.	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися о Гражданской войне и иностранной интервенции: причинах, этапах, участниках. Работа с картой, датами, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, ответы на вопросы	Вопросы	Рассмотреть Гражданскую война и иностранную интервенцию: причины, этапы, участников, дать оценку. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный террор». Причины поражения белого движения	25.12	
33	Казанская губерния в годы революций и Гражданской войны.	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися о Казанской губернии в годы революций и Гражданской войны. Работа с картой, датами, понятиями. Самостоятельная работа по	Вопросы	Рассмотреть Казанскую губернию в годы революций и Гражданской войны, дать оценку.	12.01	

				учебнику				
34	Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны.	1	Урок изучения новой темы.	Беседа с учащимися об экономическом и политическом положении Советской России после Гражданской войны. НЭП. Работа с картой, датами, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, ответы на вопросы	Вопросы	Дать характеристику Экономическому и политическому положению Советской России после Гражданской войны, НЭПу, сделать выводы. Переход к новой экономической политике	15.01	
35	Республика в годы НЭПа	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися о Республике в годы НЭПа. Работа с картой, датами, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, П.8-9, ответы на вопросы		Проследить развитие Республики в годы НЭПа, сделать выводы.	19.01	
36	Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства.	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися об Образовании СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Работа с картой, датами, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, ответы на вопросы	Вопросы	Узнать об образовании СССР, принципах национально-государственного строительства, Успехах, противоречиях и кризисах НЭПа, сделать выводы. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свёртывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного	22.01	

						социально-экономического развития		
37	Индустриализация, её истоки и результаты. Коллективизация, её социальные и экономические последствия.	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися об индустриализации и Коллективизации. Работа с датами, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, ответы на вопросы.	Вопросы	Дать характеристику индустриализации, её истокам и результатам, коллективизации и её социальным и экономическим последствиям. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И. В. Сталина. Репрессии	26.01	
38	Республика в условиях социалистической модернизации.	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися о Республике в условиях социалистической модернизации. Работа с датами, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, П.10-13, ответы на вопросы.	Вопросы	Дать характеристику Республики в условиях социалистической модернизации, сделать выводы.	29.01	
39	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-1930-х гг.	1	Урок изучения новой темы	Выступления учащихся по данным темам, дискуссия.	Вопросы	Уметь дискутировать по данной теме, используя дополнительную информацию, давать оценку, делать выводы. Утверждение метода социалистического	2.02	

						реализма в искусстве. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930- х гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.		
40	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами.	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися о внешнеполитической стратегии СССР в период между мировыми войнами. Работа с датами, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, ответы на вопросы	Вопросы	Дать характеристику внешнеполитическим стратегиям СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Хал- хин-гол. Советско- германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй миро-вой войны. Расширение тер-ритории Советского Союза.	5.02	
41	Нападение Германии на СССР.	1	Урок изучения новой темы	Беседа с учащимися о нападении Германии на СССР. Работа с картой, датами, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, ответы на	Вопросы	Дать оценку нападению Германии на СССР, рассмот-реть причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской	9.02	

				вопросы		территории. Смоленское сражение. Бло-када Ленинграда, сделать выводы.		
42	Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.	1	Урок повторения. Изучение новой темы	Беседа с учащимися о Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии в решающих битвах ВОВ. Работа с картой, датами, понятиями.	Вопросы	Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны	12.02	
43	Освобождение территории СССР и военные операции Красной армии в Европе.	1	Урок повторения. Изучение новой темы	Беседа с учащимися об освобождении территории СССР и военных операциях Красной армии в Европе. Работа с картой, датами, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, ответы на вопросы	Вопросы	Оценить вклад СССР в освобождении территории и военных операциях Красной армии в Европе, сделать выводы. Капитуляция нацистской Германии. Учас-тие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.	16.02	
44	Мобилизация страны. Народное ополчение.	1	Урок повторения. Изучение новой темы	Беседа с учащимися о мобилизации страны, народном ополчении. Работа с картой, датами, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, ответы на вопросы	Вопросы	Показать учащимся мобилизацию страны, народное ополчение, партизанское движение и его вклад в Победу, сделать выводы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте	19.02	

						и в тылу.		
45	СССР в антигитлеровской коалиции.	1	Урок повторения. Изучение новой темы	Беседа с учащимися об СССР в антигитлеровской коалиции. Работа с картой, датами, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, ответы на вопросы.	Вопросы	Рассмотреть участие СССР в антигитлеровской коалиции, конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения, итоги Великой Отечественной войны, сделать выводы. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов послевоенного устройства мира	23.02	
46	Республика в суровую годину	1	Урок изучения новой темы.	Беседа с учащимися о Республике в суровую годину. Работа с датами, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, ответы на вопросы.	Вопросы	Проследить развитие республики в суровую годину, сделать выводы.	26.02	
47	Урок обобщения по темам: «СССР в 1922-1941 гг.» и «СССР в годы ВОВ»	1	Урок обобщения	Проведение тестирования по вариантам.	тест	Контроль и оценка знаний учащихся по пройденному материалу.	2.03	
48	Социально-экономическое положение СССР после войны.	1	Урок изучения новой темы.	Беседа с учащимися о Социально-экономическом положении СССР после войны. Работа с датами, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, ответы на вопросы	Вопросы	Дать характеристику социально-экономическому положению СССР после войны, сделать выводы. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и её влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание	5.03	

						ракет-но-ядерного оружия в СССР.		
49	Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И. В. Сталина.	1	Урок изучения новой темы.	Беседа с учащимися о борьбе за власть в высшем руководстве СССР после смерти И. В. Сталина. Работа с датами, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, ответы на вопросы.	. Вопросы	Проследить борьбу за власть в высшем руководстве СССР после смерти И. В. Сталина ,сделать выводы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х- начале 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.	9.03	
50	Духовная жизнь в послевоенные годы.	1	Урок изучения новой темы.	Выступления учащихся по данной теме, дискуссия, анализ выступлений, выводы.	Вопросы	Уметь дискутировать по данной теме, используя дополнительную информацию, давать оценку, делать выводы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.	12.03	
51	Республика в послевоенное десятилетие.	1	Урок изучения новой темы.	Беседа с учащимися о Республике в послевоенное десятилетие. Работа с датами, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, ответы на вопросы.	Вопросы	Проследить развитие республики в послевоенное десятилетие, дать оценку, сделать выводы.	16.03	
52	Экономические	1	Урок	Беседа с учащимися об	Вопросы	Дать оценку	19.03	

	реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса.		изучения новой темы.	экономических реформах середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Работа с датами, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику,, ответы на вопросы.		экономическим реформам середины 1960-х гг. Выявить причины замедления темпов научно-технического прогресса, сделать выводы. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х.		
53	ТАССР в середине 1950-начале 1960-х гг.	1	Урок изучения новой темы.	Беседа с учащимися о ТАССР в середине 1950-начале 1960-х гг. Работа с датами, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, ответы на вопросы.	Вопросы	Дать характеристику ТАССР в середине 1950-начале 1960-х гг., сделать выводы.	2.04	

54	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х-начала 1980-х гг.	1	Урок изучения новой темы.	Беседа с учащимися о СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х-начала 1980-х гг. Работа с датами, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, ответы на вопросы.	Вопросы	Проследить СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х-начала 1980-х гг., сделать выводы. СССР и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины его срыва. Афганская война и её последствия.	6.04	
55	Советская культура середины 1960-х-начала 1980-х гг.	1	Урок-семинар	Выступления учащихся по данной теме, дискуссия, анализ выступлений, выводы.	Вопросы	Уметь дискутировать по данной теме, используя дополнительную информацию, давать оценку, делать выводы. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развёртывании научно-технической революции.	9.04	
56	Республика в середине 1960-х-середине 1980-х гг.	1	Урок изучения новой темы.	Беседа с учащимися о Республике в середине 1960-х-середине 1980-х гг. Работа с датами, понятиями.	Вопросы	Дать характеристику Республике в середине 1960-х-середине 1980-х гг., сделать выводы.	13.04	
57	Попытки модернизации советской экономики и политической	1	Урок изучения новой темы.	Беседа с учащимися о попытках модернизации советской экономики и политической системы во	Вопросы	Рассмотреть попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй	16.04	

	системы во второй половине 1980-х гг.			второй половине 1980-х гг. Работа с датами, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, ответы на вопросы.		половине 1980-х гг., сделать выводы. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развёртывании научно-технической революции.		
58	Республика во второй половине 1980-х гг.	1	Урок изучения новой темы.	Беседа с учащимися о Республике во второй половине 1980-х гг. курсе на экономическую и политическую модернизацию. Работа с датами, понятиями.	Вопросы	Дать характеристику Республике во второй половине 1980-х гг. курс на экономическую и политическую модернизацию, сделать выводы.	20.04	
59	Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ.	1	Урок изучения новой темы.	Беседа с учащимися о Политике «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Работа с датами, понятиями. Сам. работа по учебнику, ответы на вопросы.	Вопросы	Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряжённости в межнациональных отношениях. Подъём национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.	23.04	
60	«Новое политическое мышление» и	1	Урок повторения.	Беседа с учащимися о «Новом политическом	. Вопросы	Понять суть «Нового политического мышления» и	27.04	

	основанная на нём внешнеполитическая стратегия.		Изучение новой темы	мышлении и основанной на нём внешнеполитической стратегии. Работа с датами, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, ответы на вопросы.		ос-нованную на нём внешне-политическую стратегию. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.		
61	Урок обобщения по истории России с 1945 - 1991 гг.	1	Урок обобщения	Проведение тестирования по вариантам.	тест	Контроль и оценка знаний учащихся по пройденному материалу.	30.04	
62	Становление новой российской государственности.	1	Урок изучения новой темы.	Беседа с учащимися о Становление новой российской государственности. Работа с датами, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, ответы на вопросы.	Вопросы	Рассмотреть становление новой российской государственности, сделать выводы. Политический кризис сентября- октября 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональ-ные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.	4.05	
63	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	1	Урок изучения новой темы.	Беседа с учащимися о переходе к рыночной экономике: реформам и их последствиям. Работа с датами, понятиями.	Вопросы	Проследить переход к рыночной экономике: реформы и их последствия, сделать выводы. «Шоковая терапия». Структурная	7.05	

				Самостоятельная работа по учебнику, ответы на вопросы.		перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х годов.		
64	Президентские выборы 2000г.	1	Урок изучения новой темы.	Беседа с учащимися о президентских выборах 2000г. Работа с датами, понятиями. Самостоятельная работа по учебнику, ответы на вопросы.	Вопросы	Рассмотреть президентские выборы 2000г и парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г., сделать выводы. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально- политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны.	11.05	
65	Участие России в формировании современной международно-правовой системы.	1	Урок изучения новой темы.	Беседа с учащимися об участии России в формировании современной международно-правовой системы. Работа с датами,	Вопросы	Проследить участие России в формировании современной международно-правовой системы, РФ в составе СНГ, Россию и вызовы	14.05	

				<p>понятиями.</p> <p>Самостоятельная работа по учебнику, ответы на вопросы.</p>		<p>глобализации. Россию и проблемы борьбы с терроризмом, сделать выводы. Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.</p>		
66	Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.	1	Урок-семинар	Выступления учащихся по данной теме, дискуссия, анализ выступлений, выводы.	Вопросы	<p>Уметь дискутировать по данной теме, используя дополнительную информацию, давать оценку, делать выводы. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко- культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духов-ной жизни.</p>	18.05	
67	Татарстан на рубеже XX-XXI вв.	1	Урок изучения новой темы.	Беседа с учащимися о Татарстане на рубеже XX-XXI вв. Работа с датами, понятиями.	Вопросы	Дать характеристику Татарстану на рубеже XX-XXI вв., сделать выводы.	21.05	
68	Урок итогового обобщения	1	Урок обобщения	Проведение итогового тестирования по всему курсу.			24.05	